Lugar	Emma y Antonio
Fecha	18/09/2026
Tema	“Acompañando a las niñas y los niños: el Informe de Entrega Pedagógica para un tránsito sensible y seguro”
Desarrollo	**AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE SEPTIEMBRE DE 2026** Se lleva a cabo el desarrollo de la agenda pedagógica correspondiente para el mes de septiembre con las profesionales en atención, auxiliares pedagógicas y responsable del servicio. Se realiza la lectura del propósito de la agenda: Propósito: Fortalecer la comprensión sobre la importancia del acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños en sus trayectorias educativas, reconociendo el Informe de Entrega Pedagógica como una herramienta que favorece la continuidad de los procesos de desarrollo, aprendizaje y bienestar desde el reconocimiento de la singularidad y las trayectorias educativas de cada niña y cada niño. Luego se continua con: Momento Conectar: “Las palabras con las que miramos” Objetivo: Reflexionar sobre la manera en que las percepciones, creencias, expectativas, y prejuicios pueden influir en la forma como observamos, interpretamos y registramos las experiencias de las niñas y los niños, reconociendo la importancia de construir narrativas respetuosas, sensibles y contextualizadas sobre sus procesos e historias de vida. Se organiza el equipo pedagógico humano para observar el cuento “Tito y Pepita”, de Amalia Low.



En seguida se realizó la división del cuento en dos partes y se prosiguió a formar tres grupos donde se abordaron

1. Que me parece tito y que me parece tita.?







Tito:

“Nos parece exagerado, grosero, prejuicioso, odioso”

“Le gusta el bulín, altanero”

“Fue el que inicio los insultos, no muestra respeto”

Pepita:

“Se dejo provocar, le siguió el juego, empezó a decir palabras para defenderse, provocando más el insulto”

“respondió por que se estaba defendiendo”

“se dejó caer en la grosería”

Después de la primera parte del cuento se termina de proyectar realizando la siguiente reflexión :







¿Cambio mi percepción sobre alguno de los personajes?

Claro, tito es muy noble y solidario, imaginativo al crear los poemas.
Si porque ellos querían conocerse y ser amigos

¿En qué momento cambio?

En el momento que ya no hubo correspondencia y se empezaron a extrañar.
En el momento que se dio cuenta que estaba enferma

¿Qué información no tenía al comienzo?

No sabíamos cómo era tito y nos dejamos llevar de la primera información
No conocíamos su forma de ser
No se habían dado la oportunidad de hablar

¿Juzgue al personaje antes de conocer toda la historia?

Si
Si por que no sabía cuáles eran sus pensamientos y sentimientos
Luego de la lectura, se invita a cada participante a reflexionar de manera individual a partir de las siguientes preguntas:



- ¿Qué elementos del cuento les permiten reflexionar sobre la percepción que construimos de las personas?
- ¿De qué manera esta historia se relaciona con sus experiencias y con las formas en que se construye la percepción sobre otras personas?
- ¿Qué aspectos se hacen visibles cuando reconocemos y valoramos a los demás sin prejuicios?

- ¿Qué relación encuentran entre las situaciones presentadas en el cuento y los registros u observaciones que se realizan sobre las niñas y los niños?

1. *Elementos que permiten reflexionar sobre la percepción del otro*
   Las cartas de insultos: Al principio, Tito y Pepita se juzgan sin conocerse, basándose solo en suposiciones negativas. Esto demuestra cómo la falta de comunicación real nos lleva a construir una imagen distorsionada y hostil de las personas. El cambio en el tono de los mensajes: Cuando la dinámica de los mensajes cambia, empiezan a descubrir virtudes en el otro. Esto refleja que nuestra percepción cambia drásticamente cuando decidimos prestar atención a los detalles positivos. La crisis y la ayuda mutua: El momento en que uno necesita del otro rompe las barreras del prejuicio. La vulnerabilidad compartida nos obliga a ver la humanidad real de las personas, más allá de la etiqueta que les hayamos puesto.

   2. Relación con experiencias personales y la construcción de la percepción Primeras impresiones erróneas: Al igual que los personajes, a menudo juzgamos a alguien por su apariencia, un malentendido inicial o por "rumores". Él sesgo de confirmación: En la vida diaria, si decidimos que alguien nos cae mal (como Tito y Pepita al inicio), solo buscaremos motivos para confirmar ese desagrado. El poder de la empatía: La historia demuestra que la percepción no es estática. Cambia cuando nos damos el tiempo de escuchar, leer o compartir espacios con quienes considerábamos diferentes o distantes.3. Aspectos visibles al reconocer y valorar a los demás sin prejuicios La singularidad: Se empieza a ver a la persona por lo que realmente es (sus talentos, miedos y bondades) y no por el estereotipo que nos imaginamos. La empatía y la compasión: Nace el deseo genuino de ayudar y acompañar, entendiendo que el otro también tiene necesidades y sentimientos. La posibilidad de crear comunidad: Al eliminar el prejuicio, se abren caminos para la amistad, la colaboración y la convivencia pacífica, transformando un entorno hostil en uno seguro.

   4. Relación entre el cuento y los registros u observaciones de la infancia Evitar las etiquetas fijas: A veces, los adultos o educadores hacen registros basados en un solo comportamiento ("es un niño

agresivo" o "es una niña tímida"). El cuento nos recuerda que las infancias son dinámicas; un niño no es solo sus "insultos" o sus malas tardes, tiene múltiples facetas. La importancia de la observación objetiva: Si observamos a las niñas y niños desde el prejuicio, solo registraremos lo que confirme nuestra idea previa. Una observación profesional y afectiva debe buscar la integralidad, descubriendo qué hay detrás de cada conducta (como el deseo de conectar que ocultaban los personajes).El impacto del lenguaje: Las palabras que usamos en los registros configuran la forma en que otros adultos percibirán a ese niño o niña en el futuro. El cuento nos invita a usar un lenguaje que construya puentes en lugar de muros.

El momento “Las palabras con las que miramos” permitió reflexionar sobre la importancia de revisar nuestras percepciones, creencias y prejuicios al observar y acompañar a las niñas y los niños. A partir del cuento “Tito y Pepita”, se reconoció que una misma situación puede ser interpretada de diferentes maneras dependiendo de la mirada de quien observa.

Este espacio permitió comprender que los registros pedagógicos deben construirse desde el respeto, la sensibilidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña, evitando etiquetas o juicios. Como equipo, se destacó la importancia de describir situaciones concretas, valorar las capacidades y avances y comprender cada comportamiento dentro de su contexto, favoreciendo narrativas que acompañen y potencien sus procesos de desarrollo.

Momento Explorar y descubrir: “¿Qué sabemos de cada niña y cada niño?”

Objetivo: Reconocer y poner en común el conocimiento construido sobre cada niña y cada niño a partir de la observación atenta, cotidiana y compartida, diferenciando los hechos observados de las interpretaciones que hacemos sobre ellos.

Registro de observación – Samantha

¿Cuándo y cómo solicita ayuda a adultos o pares?
Samantha solicita apoyo de los adultos cuando encuentra alguna dificultad o necesita orientación para continuar con una actividad. En algunos

	momentos busca acompañamiento para resolver situaciones relacionadas con la interacción con sus compañeros. También observa lo que hacen otros niños y niñas y puede apoyarse en ellos para continuar participando. ¿Qué tipo de relación establece con los adultos? Establece una relación cercana y afectuosa con los adultos. Atiende a las orientaciones que se le brindan y participa con entusiasmo cuando se siente motivada. Disfruta especialmente aquellas propuestas en las que puede explorar, manipular objetos y asumir diferentes roles. ¿Qué estrategias utiliza para resolver retos en sus actividades cotidianas? Samantha intenta resolver las situaciones desde la exploración y la acción. Cuando una propuesta despierta su interés, busca diferentes maneras de realizarla y persevera en aquello que le gusta. En las actividades de rasgado, pegado y exploración de texturas, utiliza sus manos con interés y curiosidad para descubrir posibilidades y crear sus propias producciones. ¿De qué manera expresa sus ideas, emociones y opiniones? Es una niña alegre y expresiva. Comunica sus intereses mediante palabras, gestos, expresiones corporales y acciones. Cuando algo le agrada, participa con entusiasmo y manifiesta alegría a través de su sonrisa y disposición para continuar. También expresa cuando una situación no es de su agrado, por lo que requiere acompañamiento para reconocer y regular sus emociones. ¿Cómo participa en juegos o actividades grupales? Samantha participa activamente y con alegría en las experiencias grupales. Disfruta especialmente los juegos de roles, en los cuales representa diferentes situaciones de la vida cotidiana. Manifiesta especial interés por los juegos relacionados con los bebés y la loza, asumiendo roles y compartiendo materiales con sus compañeros y compañeras. Se muestra motivada cuando puede interactuar y construir situaciones de juego con otros. ¿De qué manera usa el espacio y los objetos para comunicar o representar situaciones? Utiliza los objetos disponibles para enriquecer sus juegos simbólicos. En los juegos de roles emplea los bebés, la loza y otros elementos para representar situaciones cotidianas, mostrando imaginación y comprensión de diferentes roles. Se desplaza por el espacio de acuerdo con las necesidades del juego y busca aquellos materiales que despiertan su interés. ¿Qué comportamientos o expresiones se observan cuando se siente con mayor o menor seguridad?

	Cuando se siente segura y motivada, Samantha participa con entusiasmo, interactúa con sus compañeros, explora los materiales y expresa alegría. En situaciones que le generan frustración o cuando debe esperar, compartir o aceptar una orientación, puede presentar dificultad para autorregularse. Con el acompañamiento del adulto logra recuperar progresivamente la calma; cuando lo consigue, sonríe y se incorpora nuevamente a las experiencias con sus compañeros. ¿Qué acciones realiza al explorar el entorno? Explora activamente mediante el tacto, la manipulación y el movimiento. Muestra especial interés por las diferentes texturas, disfrutando propuestas de rasgar, pegar y experimentar con diversos materiales. Manipula los objetos con curiosidad y utiliza sus sentidos para descubrir sus características y posibilidades. ¿De qué manera comparte o comunica sus descubrimientos? Comparte sus descubrimientos principalmente a través de sus expresiones, gestos, palabras y acciones. Cuando encuentra algo que llama su atención, busca continuar explorándolo y puede mostrarlo a otros. En las experiencias de juego y creación comparte materiales y se vincula con sus compañeros, especialmente cuando la propuesta responde a sus intereses. A partir de lo observado, reconocemos en S una niña alegre, participativa, creativa y con gran interés por la exploración sensorial y el juego simbólico. Disfruta especialmente las experiencias de rasgado, pegado y exploración de texturas, así como los juegos de roles relacionados con los bebés y la loza. Se evidencia interés por compartir y participar con sus compañeros. Como aspecto para continuar acompañando, es importante fortalecer progresivamente sus procesos de autorregulación emocional, brindándole estrategias que le permitan reconocer lo que siente, recuperar la calma y reincorporarse a las experiencias grupales, proceso en el que ya se observan avances cuando logra sonreír y retomar la interacción con los demás. Al construir el registro de manera colectiva, pudimos identificar que una misma niña o niño puede expresarse de diferentes maneras dependiendo del momento, el espacio, las personas con quienes interactúa y las experiencias que está viviendo. Por ello, resulta fundamental pasar de afirmaciones generales como “es tímido”, “es agresivo” o “no participa” a descripciones concretas que permitan reconocer qué hace, qué dice, cómo

	se relaciona, qué siente, qué estrategias utiliza y en qué situaciones requiere apoyo. También comprendimos que observar no significa solamente mirar, sino escuchar, preguntar, interpretar con cautela y reconocer las capacidades que emergen en la vida cotidiana. Las diferentes miradas de las profesionales enriquecen el conocimiento que tenemos de cada niña y niño y nos permiten identificar aspectos que quizá no son visibles en todos los momentos. Este ejercicio nos invita a continuar fortaleciendo registros pedagógicos que den cuenta de los procesos y no definan a los niños y las niñas por una característica particular. Cada observación es una oportunidad para conocerlos mejor, reconocer sus avances, intereses, formas de participación y necesidades de acompañamiento. **Momento Crear y transformar: "De la observación a una narrativa que reconoce**" Objetivo: Analizar y transformar fragmentos de registros e informes pedagógicos para fortalecer una escritura descriptiva, respetuosa y sustentada en situaciones observables, que haga visibles las capacidades, particularidades y procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Para el desarrollo de este momento se tomó como material de análisis una historia social elaborada en años anteriores, con el propósito de revisar de manera reflexiva cómo se ha venido registrando y haciendo visible el desarrollo de las niñas y los niños. A partir de la lectura y revisión colectiva del documento, se identificaron aspectos importantes relacionados con la manera en que se describe a la niña o al niño, reconociendo la necesidad de que los registros permitan conocer sus características particulares, intereses, capacidades, formas de relacionarse, explorar, jugar, comunicarse y participar en las diferentes experiencias pedagógicas. El ejercicio permitió observar que los registros construidos en años anteriores constituyen un insumo valioso para reconocer los procesos y transformaciones que han vivido las niñas y los niños; sin embargo, también

posibilitó identificar oportunidades de fortalecimiento en la escritura, especialmente en la necesidad de sustentar las afirmaciones con situaciones concretas y observables, diferenciar aquello que se observa de las interpretaciones realizadas por la profesional y evitar expresiones generalizadoras que puedan limitar la comprensión de los procesos individuales.

Asimismo, se reflexionó sobre la importancia de incorporar en los informes las voces, gestos, preguntas, producciones, acciones e iniciativas de las niñas y los niños, así como información proveniente de diferentes momentos y experiencias cotidianas.

La revisión también permitió reconocer el papel de la profesional de atención a la primera infancia en la toma de decisiones pedagógicas. Los registros no solamente deben describir lo que sucede, sino aportar elementos que permitan identificar los apoyos que favorecen la participación, los aspectos que requieren continuar siendo observados y las experiencias que pueden proponerse para potenciar las capacidades y favorecer nuevos aprendizajes.

Finalmente, el ejercicio permitió valorar la importancia de revisar las prácticas de escritura pedagógica de manera periódica, comprendiendo que los informes, observadores e historias sociales son herramientas que permiten hacer seguimiento a los procesos de desarrollo y orientar el acompañamiento.








Momento Reflexionar y proyectar: Una mirada hacia el informe de entrega pedagógica

Objetivo: Reconocer la estructura, el sentido y las orientaciones para la elaboración del Informe de Entrega Pedagógica, estableciendo relaciones entre los aprendizajes construidos durante la jornada y su aplicación en las unidades operativas.

1.¿Qué necesitamos fortalecer como unidad operativa?
Como equipo del Jardín Emma y Antonio, necesitamos fortalecer la observación y el registro de las experiencias de los niños y las niñas, reconociendo sus capacidades, intereses, avances y necesidades. También es importante trabajar articuladamente con las familias y el equipo de apoyo para elaborar informes claros, respetuosos y basados en las particularidades de cada niño y niña.

	2. ¿Qué aprendizajes podemos incorporar desde ahora? Aprendimos que el Informe de Entrega Pedagógica no es solo un documento, sino una herramienta que permite compartir la historia, los aprendizajes y los procesos de cada niño y niña. Por eso, debemos observar con mayor intención, registrar experiencias significativas y redactar informes que favorezcan la continuidad de sus procesos educativos. El ejercicio permitió reconocer que el Informe no es solamente un documento administrativo, sino una herramienta pedagógica que permite comunicar de manera clara, respetuosa y significativa quién es cada niña y niño, cuáles son sus capacidades, intereses, avances, formas de relacionarse y aquellos aspectos que requieren continuar siendo acompañados. A partir de la lectura de los anexos, comprendimos la importancia de que la información registrada surja de una observación cotidiana, intencionada y sensible, evitando descripciones generales, etiquetas o apreciaciones subjetivas. Cada registro debe dar cuenta de las particularidades de las niñas y los niños, reconociéndolos como sujetos de derechos, protagonistas de sus procesos y con capacidades que se fortalecen mediante las interacciones, las experiencias y los diferentes ambientes pedagógicos. Uno de los principales aprendizajes de la jornada es comprender que cada palabra que utilizamos para describir a una niña o un niño tiene un significado y puede influir en la manera en que otras personas comprenden su proceso. Por ello, debemos avanzar hacia registros más descriptivos, contextualizados y centrados en sus capacidades, acompañando los aspectos por fortalecer con orientaciones que permitan dar continuidad a los procesos. Finalmente, este ejercicio nos invita a asumir el Informe Pedagógico como un puente que favorece las transiciones y la continuidad de las experiencias educativas, garantizando que la información relevante acompañe a cada niña y niño y permita a los nuevos equipos conocerlos desde una mirada integral, respetuosa y humana. Se finaliza la jornada leyendo los retos y dando fechas para la entrega de los informes al responsable del servicio.



	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Lista de asistencia SIRBE			

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos	Envió de acta pedagógica	Adriana Patricia Buitrago	21/09/2026

Próxima reunión	
Elaboró	Adriana Patricia Buitrago Gonzalez

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
		Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 18/09/2026

Número Ficha: 2026 (Año) 19 (Localidad) 77 (Proyecto) 4412 (Código Unidad Operativa) 1854

SECCION A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica	informe pedagogico			1	18/09/2026	18/09/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Adriana Buitrago Gonzalez	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	23657273.

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cedula de Ciudadania 2. Cedula de extranjeria 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indigena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Fisica 31 Auditiva 32 Visual 39 Intelectual 10. Sordoceguera 36. Multiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O EDUCADOR(A) NIÑA-O O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1024517881	1 Izaa 2 Pativa	1 Engie 2 Nzicela	11	05	90	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			15739.	19	69	Rincon Galici	Cll 62 74#22	
2	1	1010761890	1 Pena 2 Mora	1 Yuneisy 2 Vanesa	05	04	91	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		17 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón Galicia	Cll 62 bis #74h 22	
3	1	1000983728	1 Zuluaga 2 Torres	1 Laura 2 Zuluaga	26	08	08	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincon Galicia	Cll 62 Sur #74h 22	
4	1	65744166	1 Leal 2 Estupiñan	1 Luz 2 Marina	30	05	70	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15734	19	69	Galicia	Cll 62 74#22	
5	1	1033725264	1 Blandón 2 Cano	1 Luisa 2 Fernanda	29	08	90	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			15734	19	69	Galicia	Calle 62 Sur 74# 22	
6	1	53442172	1 Ayala 2 Parada	1 Yuri 2 Nohemi	09	03	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15734	19	69	Rincon Galicia	Cll 62h Sur 74h 22	

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA,O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1023891957	1 Barrera 2 Muñoz	1 Jasbleidy 2	12	09	07	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincon Galicia	Cll 62 # 74 H 22	
8	1	1031183691	1 Rodriguez 2 Ruiz	1 Lexu 2 Johanna.	27	12	99	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincon Galicia	Cll 62 # 74 H 22	
9	1	1013679631	1 Gaitan 2 Carretero	1 Yuliett 2 Katherin	7	02	93	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincon Galicia	Cll 62 4 74 # 27	Yuliett G.
10	1	1030538601	1 Lopez 2 Perez	1 Leydi 2 Johanna	5	10	85	2	2	1		6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincon Galicia	Cll 62 H 74 # 22	
11	1	80728309	1 Saenz 2 Velasquez	1 Carlos 2 Eduardo	05	11	82	1	1	1	3	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincon Galicia	clle 62 H 74 # 22	
12	1	23655273	1 Buitrago 2 Gonzalez	1 Adriana 2 Patricia	26	07	84	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		22 	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincon bolivia	Cl 62 H 74 H 22	
13	1	1024569102	1 Castrillon 2 Correa	1 Christian 2	30	08	90	1	1	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincon de Galicia	Cll 62 H 74 # 22	christian castrillon
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Adriana Buitrago.

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Carlos Eduardo Saenz V.

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner